

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №38
Адмиралтейского района СПб
Протокол от 30.08.2022 №1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА)
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 38
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

(ГБДОУ детский сад №38 Адмиралтейского района СПб)

**Андреева В. А.
Левински А. Н.**

Срок реализации: 2022–2023 учебный год

Рабочая программа для детей дошкольного возраста с 2 до 3 лет разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2022

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(2-3 ГОДА)**

Наименование разделов		Страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
1	Пояснительная записка	3
1 · 2	Цели и задачи рабочей программы	3
1 · 3	Принципы и подходы к реализации программы	4
1 · 4	Характеристика особенностей развития воспитанников раннего возраста	4
1 · 5	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы	6
1 · 6	Система оценки результатов освоения воспитанниками рабочей программы	8
<i>Часть, программы формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1 · 7	Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
2.1	Содержание образовательной деятельности в группе раннего возраста по областям:	11
2.1. 1	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1. 2	ОО «Познавательное развитие»	12
2.1. 3	ОО «Речевое развитие»	13
2.1. 4	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	13
2.1. 5	ОО «Физическое развитие»	16
2 · 2	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	16
2 · 3	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	21
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2 · 4	Описание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	22
2 · 5	Комплексно-тематическое планирование работы на 2020-2021 учебный год	23
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
3	Режим пребывания воспитанников	50

Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы (далее - Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сад № 38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) - нормативный документ ОУ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ОУ обучающимися в возрасте от 2-х до 3-лет.

Программа является неотъемлемой частью *«Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сад №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»*. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Программа для детей раннего дошкольного возраста разработана с учетом *«Примерной основной образовательной программы дошкольного образования»*, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

1.2 Цели и задачи рабочей программы

Цель	реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;• формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к реализации рабочей программы

- Поддержка разнообразия детства (разнообразие как ценность);
- Сохранение уникальности и самоценности детства (детство – это не подготовка к последующей жизни, а период значимый сам по себе);
- Позитивная социализация (процесс сотрудничества со взрослыми и другими детьми);
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия (ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (активное участие всех субъектов образовательных отношений);
- Сотрудничество с семьей (разнообразные формы сотрудничества);
- Сетевое взаимодействие с организациями (партнерские отношения с другими организациями);
- Индивидуализация дошкольного образования (проявление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с одной стороны, и регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем с другой);
- Возрастная адекватность образования (деятельность педагога в соответствии психологическими законами развития ребенка);
- Развивающее вариативное образование (ориентация на зону ближайшего развития по Л.С. Выготскому);
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей (всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности);
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Основной программы.

1.4 Характеристика особенностей развития воспитанников раннего возраста

Физическое развитие

Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им

Свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по преодолению трудностей.

То или иное эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуальной манере движения, называемой выразительной моторикой (мимика, пантомимика). Большая часть внешних проявлений эмоциональной сферы в движении характеризует, так называемый, эмоциональный фон ребенка (его эмоциональное отношение к миру вообще, будь то мир людей или предметов), его чувствительность (одно и то же событие у кого-то вызывает переживания», а кого-то оставляет равнодушным), глубину эмоциональных переживаний, подвижность эмоции в движении. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Социально-коммуникативное развитие.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Познавательное развитие

Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления.

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов. Восприятие постепенно вычлняется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. Зрительное восприятие становится одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.д.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.).

Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности (речевое общение, активное восприятие литературных произведений, сюжетно-ролевая игра).

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать для себя «открытия».

Рассматривая объекты, ребенок, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия,

однако он еще не умеет проследить процесс достижения этого результата. Способность к целеполаганию находится еще в стадии становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали.

Речевое развитие

В раннем возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной(свободной от наглядной ситуации) речи.

Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка приобретает речь.

В речевом развитии – повышенное внимание к языку, его звуковой и смысловой стороне. Ребенок осваивает навыки разговорной речи, выражает свои мысли. Использует в речи простые и сложные предложения.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне.

Художественно-эстетическое развитие

В раннем возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытка понять их содержание. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает разные виды искусства через художественный образ, проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений. У ребенка возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов, появляется представление о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисунке, лепке, аппликации, в движении. У ребенка появляется умение соотносить образы, использовать средства выразительности.

Срок реализации рабочей программы

2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022–Август 2023 года)

1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
 Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.
 Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
 Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
 Иметь представление о назначении предметов гигиены и правилах их безопасного применения, самостоятельно раздеваться с небольшой помощью взрослого и аккуратно складывать одежду.
 Должен уметь правильно умываться, мыть руки без помощи взрослого, правильно держать ложку без помощи взрослого.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действия субъекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника.

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает не большие рассказы без наглядного сопровождения. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Показывать и называть объекты, отдельные их части, признаки и свойства. Понимать значение слов «опасно», «нельзя», знать цвет светофора.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Различает и называет предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы мебели, одежды, посуды).

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Различает и называет предметы ближайшего окружения. Различать и называть части тела животного и среду его обитания. Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных и их детенышей. Различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

Слушает доступные по содержанию стихотворения, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, отдельные фразы.

Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»).

Передавать простой сюжет–цепочку связанных по смыслу действий с игрушками.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью взрослого.

Определять и называть добрых и злых героев произведений.

Воспринимать небольшие потешки, сказки и рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование.

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, черный, желтый, белый цвета

Лепка.

Умеет раскатывать комоч прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их между ладонями, соединять раскатанные палочки, плотно прижимая, их друг к другу.

Лепит несложные предметы.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий-низкий) Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

1.6 Система оценки результатов освоения рабочей программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики	Формы и методы проведения педагогической диагностики	Периодичность	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.7 Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО.

Цель	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.			
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры. 			

--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ». • Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.). • Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств • Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве. • Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей: • сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»); • продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы; • продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы; • переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.
<p>Программа «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ». Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».</p>	
<p>Цель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление детей с элементарными основами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: в быту, социуме, природе. • Сформировать умение самостоятельно применять их в жизни по заданному алгоритму.
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения, не ломать ветки деревьев и пр.) • Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и

неживой природе.

- Формировать первичные представления об улице, дороге.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств, а также со специальными видами транспорта (скорая помощь, пожарная машина).
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.
- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
- Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
- Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

I. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной деятельности в группе раннего возраста

по областям:

2.1.1 ОО «Социально-коммуникативное развитие»

В области **социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Развитие общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Развитие социальных отношений и общения со сверстниками.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает

внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

Развитие игры.

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы- заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

2.1.2 ОО «Познавательное развитие»

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

2.1.3 ОО «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

2.1.4 ОО «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в музыкальном зале и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности. Направления образовательной работы:
- Слушание.
- Пение.
- Музыкально-ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;

- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса; • развитие способности эмоционально воспринимать музыку. Содержание работы: «Пение»:
- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок; • развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»:

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»:

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
 - становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
 - развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
 - знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
 - развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.
- Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах:

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

2.1.5 ОО «Физическое развитие»

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ГБДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей

Модель организации образовательного процесса

Таблица 2

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе - наличие (отсутствие) интереса.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и **в процессе проведения режимных моментов:** утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, после обеденного сна.

В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Самостоятельная деятельность (самостоятельность) предполагает свободную

деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и: обеспечивает выбор каждым

ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

-позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Основные формы работы

Модель воспитательно - образовательного процесса на месяц в 1 младшей группе

Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика. Занятия по физическому воспитанию. Игровые упражнения. Спортивный досуг. Непосредственная образовательная деятельность по ОБЖ и ПДД Обучение культурно-гигиеническим навыкам</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения. Совместный труд. Руководство игровой деятельностью. Беседы. Чтение художественной литературы. Использование наглядного материала. Рассматривание иллюстраций</p>
Познавательное развитие	<p>Тематический досуг. Дидактические игры. Элементы экспериментирования. НОД Продуктивная деятельность. Заучивание наизусть. Беседы. Просмотр иллюстраций. Чтение. Артикуляционная гимнастика</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игра-драматизация по народному фольклору. Продуктивная деятельность. Совместная образовательная деятельность. Слушание музыки. Игра на музыкальных инструментах. Дидактические игры. Показ</p>
--	---

Речевое развитие	<p>НОД Рассказывание сказок. Чтение художественной литературы Разучивание стихотворений. Рассматривание, обследование предметов. Рассматривание картин, серии картинок.</p>
------------------	---

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на 1 день

Направление развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	<p>Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года; Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) Закаливание (облегченная форма одежды, бассейн, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) Физкультурные занятия; Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов); Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность) Дни здоровья</p>	<p>Дневной сон с доступом свежего воздуха Гимнастика пробуждения; Закаливание (ходьба босиком) Подвижные игры; Самостоятельная двигательная деятельность.</p>
Познавательное развитие	<p>НОД Образовательная деятельность познавательного цикла; Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада; Простейшее экспериментирование</p>	<p>НОД Досуговая познавательная деятельность; Индивидуальная работа; Развивающие дидактические игры</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией²³ плана работы; Формирование навыков культуры еды;</p>	<p>Эстетика труда, трудовые поручения; Тематические досуговые игры в игровой форме; Элементы театрализованной игры;</p>

	поведения, сюжетно-ролевые игры Эстетика быта	
--	--	--

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Месяц	Работа с родителями
Сентябрь	<p>Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям</p> <p>Возрастные особенности детей 2-3 лет</p> <p>Как приучить ребенка есть овощи и фрукты</p> <p>Грибы. Что мы о них знаем</p> <p>Мама, я сам</p> <p>Безопасность детей. Если ребенок потерялся</p> <p>Как научить ребенка правильно держать карандаш?</p> <p>Нужен ли малышу дневной сон?</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста</p> <p>Здоровье на тарелке</p> <p>Необходимость проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ</p> <p>Возрастные особенности детей 2-3 лет</p> <p>Детский сад принимает гостей</p> <p>Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода.</p>
Октябрь	<p>Консультация «Как одевать детей осенью».</p> <p>Информационный стенд «Профилактика прививок».</p> <p>Изготовление поделок из природного материала к выставке «Дары Осени». П/п «Правильное питание».</p> <p>Правила поощрения и наказания</p> <p>Современные методы оздоровления детей дома</p> <p>Формирование навыков самообслуживания</p> <p>Безопасность на дорогах</p> <p>Маленький огородник</p>
Ноябрь	<p>Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения детьми разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.</p> <p>Уроки доброты</p> <p>Дорожная азбука</p> <p>Растим помощника</p> <p>Как воспитать ребенка счастливым</p> <p>Безопасность на дорогах 2</p> <p>Пальчиковые игры для детей</p>

Декабрь	<p>Зима Осторожно, коронавирус Безопасность ребенка в новый год Пушистая целительница Как правильно одевать ребенка зимой Чем занять ребенка в новогодние праздники Новогодняя игрушка своими руками Играем пальчиками и развиваем речь</p>
Январь	<p>Когда на улице снег (игры зимой) Ребенок и вредные привычки родителей Сенсорное развитие детей раннего возраста Нравственное воспитание детей Безопасность на дорогах 3 Дети в детском саду</p>
Февраль	<p>Как провести выходные с ребёнком 23 февраля Широкая масленица Русские народные игры в семье Капризы и упрямство Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников Как вести себя с малышом в транспорте Вечер в семье Роль матери и отца в воспитании детей Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста</p>
Март	<p>Приучаем к порядку 8 марта Роль фольклора в развитии детей Весна идет Как помочь ребенку заговорить Научите ребенка узнавать цвета Зачем читать детям сказки Чем занять ребенка дома? Как предупредить весенний авитаминоз Как одеть ребенка весной на прогулку</p>
Апрель	<p>Весенние прогулки Птицы весной Гармония общения Чем занять малыша весной на прогулке Какие игрушки необходимы детям 10 правил как научить ребенка слушаться Личная гигиена детей Сделаем скворечник своими руками</p>
Май	<p>Азбука дачной безопасности Что должен знать и уметь ребенок в 3 года Игры с песком и водой Осторожно – клещи Лето Летние инфекции Вот так мы жили в детском саду Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы</p>

2.4 Описание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>

Программа «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ». Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/461-mir-bez-opasnosty>

2.5 Комплексно-тематическое планирование работы на 2022-2023 учебный год

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Сентябрь	«Цветные ладошки»	Знакомство с книжной графикой. Лепка экспериментирование. Аппликация предметная.
	«Мир без опасности»	Игра – ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов». Беседа «Почему нужно мыть руки перед едой?» .Разучивание алгоритма мытья рук с мылом.
Октябрь	«Цветные ладошки»	Рисование пальчиками. Лепка рельефная. Рисование экспериментирование.. Лепка экспериментирование.
	«Мир без опасности»	Беседа «Дорога и дети». С/р игра «Мы - водители». Д/и «Я – пешеход». Аппликация «Светофор». «Общение с животными: собака». «Безопасное поведение в играх с песком».
Ноябрь	«Цветные ладошки»	Рисование цветными карандашами. Рисование ватными палочками. . Лепка экспериментирование. Аппликация (коллективная композиция) Рисование цветными карандашами.
	«Мир без опасности»	Беседа «О кошках домашних и бездомных». Пальчиковая игра «Кошка». Игра – имитация «Котята, щенята есть хотят».

		Беседа «Я люблю играть в разные игры». Беседа «Что нужно делать, если нашли мелкую деталь?»
Декабрь	«Цветные ладошки»	Рисование кисточкой с элементами аппликации. Моделирование. Лепка рельефная.
	«Мир без опасности»	Строит. игра «Широкая и узкая дорожки». Чтение стихотворения «Б. Заходер «Шофер». Сказка с использованием игрушек и елки «Как звери елку наряжали».
Январь	«Цветные ладошки»	Лепка из солёного теста. Раскрашивание в книжках раскрасках. Аппликация из комочков ваты.
	«Мир без опасности»	Беседа «Не влезай на высокие предметы». Д/игра «Можно – нельзя».
Февраль	«Цветные ладошки»	Лепка из солёного теста. Раскрашивание в книжках- раскрасках. Рисование- экспериментирование. Аппликация из фантиков.(коллективная композиция).
	«Мир без опасности»	«Если чужой приходит в дом». Показ сказки «Волк и семеро козлят». Беседа по содержанию сказки «Можно ли открывать двери незнакомым людям?» П/и «Волк и козлятки». «Ходьба по обледеневшим дорожкам». Беседа «Что нужно делать, чтобы не упасть на скользкой дорожке».

Март	«Цветные ладошки»	<p>Рисование с элементами аппликации. Лепка предметная.</p> <p>Аппликация с элементами рисования. Рисование Солнышка разными приемами.</p>
	«Мир без опасности»	<p>«В мире опасных вещей». Беседа о том, что нельзя брать без разрешения взрослых незнакомые предметы. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – найди!» «Вот какие сосульки!» Беседа «О сосульках». Эксперименты со льдом, сосульками, выводы.</p> <p>«Поможем девочке найти бабушку». Игра - тренинг с использованием кукол или мягкой игрушки «Я потерялся». «Электроприборы». Игровая ситуация «Как котенок хотел погладить платочки». С/р игра «Мамина помощница».</p>
Апрель	«Цветные ладошки»	<p>Аппликация на основе рисунков. Лепка с элементами конструирования.</p> <p>Лепка сюжетная. Аппликация (выкладывание готовых форм).</p>
	«Мир без опасности»	<p>«Опасность на реках и озерах». Игровая ситуация «Как зайка пошел кататься на коньках на пруд весной», выводы. «Овощи и фрукты - полезные продукты». Беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».</p> <p>«Зачем нужны дорожные знаки». Беседа «Как правильно переходить дорогу». С/р игра Светофор». «Не выглядывай в открытое окно, балкон». Игровая ситуация «Котенок залез на подоконник и выглядывает в окно», беседа, выводы.</p>

Май	«Цветные ладошки»	Лепка рельефная. Рисование (отпечаток ладошки). Аппликация с элементами рисования. Лепка с элементами конструирования.
	«Мир без опасности»	«Лекарства и витамины». Чтение стихов Г. Шалаевой «Не трогай незнакомые предметы», «Не ешь незнакомые таблетки». Беседа «Витамины и лекарства». Игра «Можно - нельзя». Беседа «Почему нельзя гулять одному?» Д/и «Опасные ситуации». Целевая прогулка «Где можно играть и где нельзя». «Берегись насекомых». Цель: дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми. Отгадывание загадок о насекомых. Чтение худ. лит-ры К. Чуковский «Муха-Цокотуха».

Календарный план воспитательной работы

на 2022-2023 учебный год

Сентябрь: Тема месяца «Здравствуй, детский сад!»

Тема недели	Модули	События	Цели и задачи
«Здравствуй, детский сад»	Человек, семья,	Беседа «знакомство детей с детским садом»	Помочь адаптироваться к новым условиям, воспитывать доброжелательное отношение к детям и взрослым

	Родина, природа	Наблюдение на прогулке за деревьями, кормление птиц, рассматривание близ лежащих зданий	Воспитывать бережное отношение к природе, желание помочь птицам
	знания	Пальчиковая гимнастика: «этот пальчик дедушка»	Воспитывать любовь к родным и близким людям
	труд	Каждой игрушке свое место	Формировать умение убирать игрушки по местам, воспитывать бережное отношение к окружающим предметам
	Здоровье	Мишка! Где твоё полотенце?	Помочь детям запомнить своё полотенце
	Культура и красота	Покажем мишке, как мы кушаем	Воспитание культуры поведения за столом
Затейница Осень	Человек, семья, Дружба	«Я хороший». Настольно-печатные игры	формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть своё имя. формировать умение играть рядом и вместе.

	Родина, природа	Рассматривание альбомов «Моя семья».	закреплять умение называть членов своей семьи.
	Знания	Что я умею.	формировать культурно-гигиенические навыки, представления о своих способностях, привычку следить за своим внешним видом.
	Труд	«Покажем маме какой у нас порядок».	побуждать убирать после игры игрушки, охотно выполнять трудовые поручения.
	Здоровье	Формирование КГН и навыков самообслуживания Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?»	Воспитывать трудолюбие и аккуратность
	Культура и красота	Игра- ситуация «Угостим маму чаем».	продолжать знакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности, воспитывать навык культурного общения.

Овощи и фрукты – полезные продукты	Человек, семья, Дружба	хотят поиграть, а машинка одна»	способствовать умению видеть и принимать проблемную ситуацию, решать её.
---------------------------------------	---------------------------	---------------------------------	--

	Родина, природа	Беседа «Что такое светофор? Зачем нужен светофор?»	Формировать умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.
	Знания	Рассматривание иллюстраций специальных машин	способствовать формированию бережного, аккуратного обращения с книгами.
	труд	Игровое упражнение : «убери мусор в корзину»	Воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок
	здоровье	Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Вытираем кукол полотенцем».	Формировать понятие «чистота – залог здоровья!»
	Культура и красота	Работа в книжном уголке: помощь воспитателю в оформлении выставки книг по ПДД.	развивать эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД.

Октябрь: Тема месяца «Затейница Осень»

Дети и взрослые	Человек, семья, Дружба	Беседа «Расскажи, мой дорогой, ходили ли в магазин ты овощной?».	Формировать коммуникативные навыки. Воспитывать желание помогать маме
	Родина, природа	Рассматривание картин про дождливую погоду.	способствовать формированию желания рассматривать картину, прививать умение выслушивать ответы других, не перебивая

	Знания	Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Рассмотрение иллюстраций и беседа по ним.	способствовать формированию бережного, аккуратного обращения с книгами. формировать умение внимательно слушать, сострадать, желание помочь герою.
	труд	Игровая ситуация «Кто, где живет».	формировать у детей умение прибирать игрушки после игры на свои места.
	здоровье	Игры с водой «Вымоем овощи для салата».	закладывать основы ЗОЖ
	Культура и красота	Выставка поделок «Такая разная осень»	Способствовать формированию более тесного контакта «воспитатель-ребенок-родитель»

Мой дом	Человек, семья, Дружба	Ситуативный разговор «Дружба». Ситуативный разговор о вежливости.	Формировать умение говорить слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте»
	Родина, природа	Рассматривание картин с изображением животных.	способствовать формированию желания рассматривать картину, прививать умение выслушивать ответы других, не перебивая

	Знания	Чтение сказки «Теремок» Е. Чарушина.	воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
	труд	«Что делает помощник воспитателя».	привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых
	здоровье	Беседа «Вкусные и полезные овощи и фрукты»	способствовать формированию представлений о пользе овощей и фруктов для здоровья.
	Культура и красота	Игровая ситуация «Филя простудился».	рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка).

Домашние животные	Человек, семья, Дружба	Прослушивание сказки: «Кот, петух и лиса».	побуждать эмоционально реагировать на содержание сказки, помочь детям понять, что такое «дружба».
-------------------	------------------------	--	---

	Родина, природа	Прослушивание музыки Чайковского «Времена года».	воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать ее, развитие устойчивого интереса и эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение.
	Знания	Пальчиковая гимнастика. «Пять лохматых медвежат»	Вызвать положительные эмоции. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
		С/и «Звери обедают»	воспитывать культуру поведения во время еды, учить заботливо относиться к животным
	здоровье	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	формировать умение намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем.
	Культура и красота	«лисеночка знает слово “пожалуйста»	развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста».

	Человек, семья, Дружба	Беседа с детьми «Опасные предметы».	формировать умение видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало.
--	---------------------------	-------------------------------------	---

	Родина, природа	Прогулки по осеннему лесу	Воспитывать бережное отношение к природе, формировать умения правильно вести себя в лесу.
	Знания	Чтение К.И. Чуковского «Котауси и Мауси»	формировать опыт поведения в среде сверстников. Вызывать интерес к народным песенкам
	труд	Игровая ситуация «Раздеваемся сами».	Формирование КГН и навыков самообслуживания.
	здоровье	Подвижные игры	способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.
	Культура и красота	Осенний праздник	Привлечение к оформлению группы к празднику. Доброжелательный настрой, формировать желание помогать.

Ноябрь : Тема месяца «Наша родина»

Тема недели	Модули	События	Цели и задачи
«Моя страна»	Человек ,семья , дружба	«Кто живёт с тобой в квартире?»	Воспитывать положительное отношения к членам своей семьи.
	Родина,природа	«Наблюдаем за небом»	Побуждать желания наблюдать за природой
	Знания	Чтение стихотворения «Смотрит солнышко в окошко»	Вызвать положительные эмоции

	труд	Беседа «Поиграл, убери за собой!»	Воспитывать привычку , убирать всё на свои места.
	здоровье	П/и «Солнышко и дождик»	Воспитывать умение бережно относиться к другим детям.
	Культура красота	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Формировать доброжелательное отношение к маме. Воспитывать интерес к сюжетно- ролевым играм
«Неделя здоровья. Осень»	Человек, семья, дружба	Листики летят, это листопад.	Способствовать воспитанию привычки быть здоровым
	Родина, природа	Рассматривание картин с изображением осенних пейзажей	Формировать бережное отношение к картинам
	я	Чтение сказки В. Сутеева «Мешок Яблок»	Формировать умение сострадать и желание помочь герою
	Труд	Уборка игрушек на свои места	Вызывать желание трудиться в коллективе.
	Здоровье	Беседа ситуативная «Витаминка в гостях у ребят»	Формировать здоровый образ жизни.
	Культура, красота	Конкур «Осенний букет»	Развивать интерес детей к миру природы.

«Мамина неделя»	Человек, семья, дружба	Игра – ситуация «Угостим маму чаем»	Воспитывать навык культурного общения.
	Родина, природа	Чтение стихов о маме	Воспитывать чувство любви к маме.
	Знания	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»	Формировать интерес к сказкам, продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.
	Труд	Уборка игрушек в уголке конструирование	Формировать интерес к труду взрослых

	Здоровье	П/И «Мы маленькие птички»	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
	Культура, красота	Д/и Мозаика «Составим букет для мамы»	Воспитывать интерес к продуктивной деятельности и желание порадовать маму.

Декабрь : Тема месяца «Вместе встанем в хоровод»

Тема недели	Модули	События	Цели и задачи
«Народные игры. Народная игрушки»	Человек, семья, дружба	Беседа «Бережное отношение к игрушкам»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам
	Родина, природа	Игры с природным материалом	Воспитывать умение делиться с другом.
	Знания	Чтение А. Барто «Игрушки», «Мика», «Мяч», «Лошадка»	Воспитывать умение слушать и воспринимать литературное произведение.
	Труд	Беседа «Труд человека зимой»	Воспитывать заинтересованность к окружающему миру.
	Здоровье	П/и «Мой весёлый звонкий мяч»	Воспитывать интерес к двигательной активности
	Культура, красота	«Матрешка в гостях у ребят»	Формировать умения выстраивать дружеские отношения.
«Зима»	Человек, семья, дружба	Беседа «Игры зимой»	Способствовать формированию безопасного поведения во время игр зимой
	Родина, природа	Рассматривание зимних пейзажей	Воспитывать умение выражать свои эмоции
	Знания	Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	Формировать умение слушать произведение.

	Труд	Наблюдение за работой дворника на прогулке	Формировать уважение к труду взрослых.
	Здоровье	«Наша кукла заболела»	Формировать чувство жалости.
	Культура, красота	«Украсим нашу ёлочку»	Воспитывать интерес к творчеству
«Жизнь животных и птиц зимой»	Человек, семья, дружба	Рассматривание иллюстрации «Лесные животные зимой»	Формировать чувство сострадания.
	Родина, природа	Зайка серенький сидит	Формировать интерес к животному миру, воспитывать любовь к братьям нашим меньшим
	Знания	действия с предметами	Воспитывать усидчивость и терпение.
	Труд	Я одену сам сапожки!	Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослого
	Здоровье	Опыты со снегом	Воспитывать интерес к познанию и исследованию
	Культура, красота	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»	Воспитывать любовь и заботу к птичкам.
«Новый год!»	Человек, семья, дружба	«Украсим нашу ёлочку»	Воспитывать у детей желание участвовать в подготовке праздника.
	Родина, природа	Рассматривание игрушек «Дед Мороз», «Снегурочка»	Воспитывать симпатию к персонажам
	Знания	Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Дедушка мороз»	Формировать умение чувствовать свое тело и его потребности
	Труд	«Слепим Снеговичков»	Воспитывать умение трудиться сообща
	Здоровье	Игра «Снеговик простудился»	Формировать ценностное отношение к своему здоровью.
	Культура, красота	Прослушивание песни «В лесу родилась ёлочка»	Создать радостное настроение.

Январь: Тема месяца « Зимушка-зима белоснежная »

Теманедели	Модули	События	Цели и задачи
«Рождественские посиделки»	Человек, семья, дружба	Беседа: «Живём дружно»	Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких, Побуждать называть членов семьи, род их занятий.
	Родина, природа	«Птицы зимой».	Воспитывать желание заботиться о птицах и интерес к ним; побуждать к высказываниям.
	Знания	Рассматривание иллюстрации «Рождество»	Прививать любовь к празднику.
	Труд	Беседа «Кто моет пол, вытирает пыль?»	Воспитывать уважение к чужому труду, побуждать детей помогать помощнику воспитателя.
	Здоровье	«Моем руки после прогулки».	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Прививать чувство чистоты
	Культура, красота	«Поможем накрыть на стол».	Воспитывать желание ставить на стол хлебницы, стелить салфетки, помогать в сервировке стола!
«Вздоровом теле-здоровый дух!»	Человек, семья, дружба	Беседа: «Я - хороший»	Побуждать детей отвечать на вопросы о своей семье. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

	Родина, природа	Беседа о красоте зимней природы	Побуждать интерес детей к красоте окружающей природы.
	Знания	Чтение с рассматриванием иллюстраций книги Чуковского «Мойдодыр».	Воспитывать интерес к книгам и иллюстрациям, желание их рассматривать и обмениваться впечатлениями, культуру гигиены.
	Труд	Поручение «Собери игрушки»	Побуждать детей собирать игрушки в определенное место, развивать привычку к трудовому усилию; воспитывать любовь к труду,
	Здоровье.	Беседа на тему «Витамины всем нужны».	Воспитывать потребность быть здоровым. Побуждать детей употреблять в пищу всё то, что полезно для здоровья.
	Культура, красота	.Игровая ситуация «Куклы обедают с нами».	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед
«Народная культура, традиции, промыслы»	Человек, семья, дружба	Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты.	Воспитывать чувство доброты, сопереживания, желания прийти на помощь. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу,
	Родина, природа	Рассматривание матрешки.	Воспитывать эстетическое отношение и любовь к бытовой культуре, предметам искусства.

	Знания	Беседа с детьми на тему: «Мы уже большие».	Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, принимать участие в разговоре с ними,
	Труд	Строительные инструменты	Прививать любовь к разным профессиям, воспитывать уважение к труду и желание трудиться,
	Здоровье	Игровая ситуация «Моем руки перед едой».	Побуждать детей к выполнению элементарных гигиенических навыков. Воспитывать желание и умение намыливать ладошки с помощью взрослых, смывать мыло, пользоваться своим полотенцем.
	Культура, красота	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.	Побуждать умению правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно, воспитывать чувство аккуратности.

Февраль: Тема месяца «Защитники Отечества »

Тема недели	Модули	События	Ответственные
«Транспорт.ПДД	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Дружат девочки и мальчики»	Воспитывать доброжелательное отношение между детьми разного пола; воспитывать умение быть внимательным друг к другу.

	Родина, природа	Беседа “Моя Родина”	Формировать любовь к своей Родине, воспитывать бережное отношение к ней.
	Знания	«Рассматривание игрушечных машин»	Воспитывать интерес детей к игровой деятельности, побуждать детей бережно относиться к игрушкам.
	Труд	Ситуативный разговор «Любимые игрушки»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам..
	Здоровье	Беседа «Мое здоровье»	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
	Культура, красота	Рассматривание иллюстрации «Как вести себя в транспорте»	Воспитывать чувство уважения к другим пассажирам, побуждать к оказанию помощи.
«Неделя здоровья. Зима»	Человек, семья, дружба	“Папа, мама и я-дружная семья”	Побуждать детей рассказывать о своих близких,
	Родина, природа	Рассматривание альбома «Что бывает зимой? (изморозь, метель, снегопад, иней).	Воспитывать бережное отношение к природе.
	Знания	Игровая ситуация «Одеваемся после сна».	Воспитывать любовь к чистоте, побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна.
	Труд	Игра «Уборка»	Воспитывать соблюдать порядок в группе. Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

	Здоровье	Беседа "Чистота- залог здоровья"	Продолжать формировать умение мыть руки и лицо, вытирать их индивидуальным полотенцем.
	Культура ,красота	Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?».	Формирование КГН
«Защитники Отечества»	Человек, семья, дружба	Свободное общение «Как рос мой папа»	Воспитывать доброе отношение к папе, побуждать детей на папином примере уметь общаться с другими взрослыми, членами семьи.
	Родина, природа	Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы	Побуждать детей внимательно рассматривать иллюстрации. воспитывать любовь и уважение к военным.
	Знания	Игра-ситуация - «Купание куклы Кати»	Воспитывать культурно-гигиенические навыки детей.
	Труд	Вытрем пыль с мебели	Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности приучать соблюдать порядок и чистоту.
	Здоровье	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников.
	Культура, красота	«Скажи доброе слово	Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; положительного отношения к проявлению заботы, сочувствию

«Я в мире человек»	Человек, семья, дружба	Рассматривание иллюстрации "Портрет семьи"	Воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе.
	Родина, природа	Беседа "Мой город"	Формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране.
	Знания	Организация просмотра книжек малышек	Воспитывать любознательность, бережное отношение к книгам.
	Труд	Наблюдение: уход за комнатными растениями	Воспитание интереса к комнатным растениям и бережного отношения к ним;
	Здоровье	Беседа «Мое здоровье».	Продолжать формировать желание быть здоровым.
	Культура, красота	Беседа: Как разговаривают в детском саду	Продолжать воспитывать умение соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.

Март: Тема месяца « Приход весны »

Тема недели	Модули	События	Ответственные
«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Человек, семья, Дружба	Игровая ситуация: «Мы помогаем маме»	Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать ее

			хорошими поступками.
	Родина, природа	Рассматривание и обсуждение картинок с изображением бабушки и внуков	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи , проявлять заботу о родных людях.
	Знания	Чтение стих. А. Барто «Девочка-ревушка»	Воспитывать дружелюбие, желание помочь героям произведения.
	Труд	Наблюдение за солнцем.	Воспитание интереса к наблюдением за природой. Поддержать хорошее настроение во время прогулки.
	Здоровье	Игровое упражнение: «Покажем Вини-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем»	Воспитывать интерес к игре и доброжелательное отношение друг к другу, умение действовать вместе, дружно
	Культура , красота	КГН: игровое упражнение «Покажем Мишке как правильно мыть руки»	Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
«Тает лёд, зима прошла и весна к крыльцу пришла»	Человек, семья, Дружба	Беседа «Живём дружно».	Воспитывать у детей желание помогать друг другу, жить дружно.

	Родина, природа	Д/и « Парные картинки ».	Воспитывать у детей интерес к дидактическим играм, бережное отношение к материалу.
	Знания	Ситуативный разговор с детьми по ОБЖ «Опасные предметы».	Воспитывать у детей чувство, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало.
	Труд	Прогулка: «Очистка дорожки от снега».	Воспитывать у детей желание трудиться коллективно, помогая друг другу. Бережное отношение к природе.
	Здоровье	Беседа «Витамины я люблю- быть здоровым я хочу!»	Формировать представления о ценности здоровья; воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
	Культура, красота	Рассматривание альбома «Весенние картинки»	Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать любовь к природе, воспитывать культуру речевого общения.
«Наша планета»	Человек, семья, дружба	Рассматривание картин «Дикие животные».	Воспитывать детей внимательно относиться к животным , защищать их.
	Родина, природа	Рассматривание картин «У кормушки ».	Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.

	Знания	(Ознакомление с окружающим миром) Лошадка-качалка.	Формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним
	Труд	Развлечение для детей «Строим дом для зайки» (постройки из мягких модулей)	Воспитывать умение играть сообща с другими детьми, доброе отношение к игровым персонажам и желание помогать им.
	Здоровье	Коллективная работа «Земля – наш общий дом»	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, родной природе.
	Культура, красота	Проект «Крышечки доброты»	Воспитание чувств коллективизма.
«Неделя детской книги»	Человек, семья, дружба	Дидактические игры: «Помоги маме найти ее малыша»	Воспитывать чувство любви и уважения к маме.
	Родина, природа	Беседа «Моя любимая сказка!»	Воспитывать усидчивость.
	Знания	«Аптечка для книги»	Воспитывать и прививать бережное отношение к книгам.

	Труд	Кормление птиц.	Продолжать воспитывать желание заботиться о птицах.
	Здоровье	Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки).	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.
	Культура, красота	Игровая ситуация «Раздеваемся сами».	Воспитывать навыки самообслуживания.

Апрель: Тема месяца « Капель весны чудесной »

Тема недели	Модули	События	Ответственные
«Тайны космоса»	Человек, семья, дружба	Коллективная работа: «Если очень захотеть, можно в космос полететь».	Воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу.
	Родина, природа	Подвижная игра «Космонавты»	Воспитывать умение играть сообща с другими детьми.
	Знания	Рассматривание картины с изображением портрета Ю. Гагарина, собак Белки и Стрелки; шаблоны звёзд, Луны, Солнца	Воспитывать уважение к людям различных профессии и любознательность.
	Труд	Наблюдение и игры с песком на прогулке.	Воспитывать интерес к окружающему миру, к познавательной деятельности.

	Здоровье	Под./игры: «Догони меня»	Воспитывать умение играть сообща с другими детьми.
	Культура, красота	КГН: «Держим ложку правильно».	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.
«Все работы хороши»	Человек, семья, дружба	Оформить альбом «Стихи о профессиях».	Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результату их труда.
	Родина, природа	Дид. /игра: «Назови части тела и лица».	Воспитывать желание трудиться вместе с взрослыми, воспитывать внимательность, усидчивость.
	Знания	Чтение сказки «Айболит»	Воспитывать все самые замечательные качества: доброту, понимание, строить хорошие взаимно отношения.
	Труд	<u>Игра «Громко - тихо».</u>	Воспитывать любовь к музыке, внимание, желание играть на музыкальных инструментах.
	Здоровье	КГН. Игра «Где твоё полотенце?».	Воспитывать у детей желание быть красивыми, чистыми, аккуратными.
	Культура, красота	Дид./упражнение: «Научить Мишку правильно умываться».	Продолжать воспитывать желание заботиться о игрушках.

«Неделя театра»	Человек, семья, дружба	Дид./игра: « Собери сказку »	Воспитание интереса к театрализованной деятельности
	Родина, природа	Игра – забава: «Пускание мыльных пузырей».	Воспитывать чувство уверенности в себе, любознательность.
	Знания	Игровая ситуация «Куда спрятался ёжик?»	Воспитывать интерес к игре, создавая эмоционально положительный фон.
	Труд	Игры со строительным материалом: «Построй домик для медвежат».	Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Дать возможность самостоятельно действовать с постройкой.
	Здоровье	Рассматривание иллюстрации: «Полезно - Вредно»	Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.
	Культура, красота	Д/игра: «В гостях у Мойдодыра»	Воспитывать стремление всегда выглядеть чистым, аккуратным.
« Первые цветы . Огород на окошке»	Человек, семья, дружба	Чтение русской народной сказки «Репка»	Воспитывать эмоциональный отклик на произведение, добродетельным.
	Знания	Игровые упражнения на равновесие – "Пойдем по мостику"	Воспитывать упорство в достижении заданного результата и коммуникативные качества детей.
	Труд	Трудовая деятельность: Посадка луковиц.	Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям. Желание ухаживать за растениями.

	Здоровье	Создание игровых ситуаций: « Научим куклу Машу умываться ».	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, аккуратность.
	Культура, красота	Упражнение: «Полотенце пушистое ».	Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, опрятными, аккуратными.

Май: Тема месяца « Скоро лето красное »

Тема недели	Модули	События	Ответственные
«Этот день Победы!»	Человек, семья, дружба	Коллективная работа: Аппликации «Праздничная открытка к 9 мая».	Воспитанию аккуратности, культуры труда, самостоятельности и чувства радости при изготовлении подарка.
	Родина, природа	Пальчиковая гимнастика «Наша армия».	Воспитывает чувство уважение и любовь к родине
	Знания	Чтение стих. «День Победы» (Т. Белозеров)	Воспитывать уважение и благодарность ко всем защитникам Родины.
	Труд	Игры со стр.мат.: «Построим гараж для машин».	Воспитывать желание трудиться вместе с взрослыми, воспитывать внимательность, усидчивость.

	Здоровье	В. Марахин «Мойте овощи всегда!»	Воспитывать ребёнка заботиться о своём здоровье.
	Культура, красота	Беседа «Военная техника», «Военные профессии»	Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму
«Азбука Без опасности»	Человек, семья, дружба	Беседа на тему: «Безопасная дорога»	Воспитывать безопасное поведение
	Родина, природа	Чтение сказки С. Маршака «Кошкин дом»	Воспитывать и поощрять инициативу и самостоятельность.
	Знания	Беседа: «Мы играем дружно».	Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе.
	Труд	Наблюдение за работой дворника.	Воспитывать уважение к труду людей
	Здоровье	Д./игра «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Воспитывать желание быть чистыми, аккуратными и красивыми
«Летние виды спорта»	Человек, семья, дружба	Беседа о летних видах спорта, его значении в жизни человека.	Воспитывать любовь к спорту, его значимости в жизни человека, любознательности.

Летние виды спорта	Человек, семья, Дружба	Рассматривание иллюстраций из серии «Спорт»	Формировать привычку быть смелым, здоровым, красивым как спортсмен.
	Родина, природа	Рассуждение: «Во что поиграть на улице летом?»	Формировать элементарные правила безопасности во время подвижных игр на улице.
	Знания	Сказка Т. Шорыгина «Добрая Ивушка»	Воспитывать дисциплинированность и культуру поведения.
	труд	КГН упражнение «Аккуратный шкафчик»	Продолжать воспитывать привычку раздеваться самостоятельно и убирать свои вещи в шкафчик
	здоровье	Беседа Если хочешь быть здоров	Формировать представления о здоровом образе жизни, значении сна , физических упражнений, гигиены в жизни человека
	Культура и красота	Спортивное развлечение	Формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании

II.

Организационный раздел рабочей программы

Обязательная часть рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) на учебный год

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 2 до 3 лет)
(в адаптационный период с 1 сентября по 30 сентября)
государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №38 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга**

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00 - 8.00	60 мин
Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика	8.00 - 8.20	20 мин
Подготовка к завтраку, умывание.	8.20 - 8.30	10 мин
Завтрак	8.30 - 9.00	30 мин
Наблюдение и обследование развития детей специалистами, игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 10.00	60 мин
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность)	10.10 - 11.40	1ч 30 мин
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание).	11.40 - 12.05	25 мин
Подготовка к обеду. Обед	12.05 - 12.30	25 мин.
Подготовка к дневному сну. Сон	12.30 - 15.30	3ч 00 мин
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, непрерывная образовательная деятельность, досуги, самостоятельная игровая деятельность.	15.30 - 16.00	30 мин
Полдник	16.00 - 16.20	20 мин
Наблюдение и самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа	16.20 - 16.55	35 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.55 - 18.25	1ч 30 мин
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.25 - 19.00	35 мин

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(с 2 до 3 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(холодный период года с 1 сентября по 30 мая)
государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №38 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга**

Режимные моменты	1 Младшая группа №5
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, подготовка к НОД*	8.50 - 9.00
НОД, совместная деятельность, индивидуальная работа, игры <i>общая продолжительность, включая 10- минутные перерывы</i>	09.00 – 10.00
2-ой завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.10 - 11.40
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.40 - 12.05
Подготовка к обеду, обед.	12.05 - 12.30
Подготовка к дневному сну. Сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика Игровая, совместная с воспитателем, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.30 - 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 - 16.20
Игры-занятия, самостоятельная деятельность детей, организованная детская деятельность, занятия со специалистами	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	18.30 - 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 2 до 3 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

(теплый период года с 1 июня по 31 августа) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №38Адмиралтейского района Санкт- Петербурга Режимные моменты	1 Младшая группа №5
Прием детей, утренний осмотр.	07.00–07.15
Самостоятельная деятельность детей, игры(на улице).	07.15-08.00
Гигиенические процедуры. Утренняя гимнастика.	08.00-08.20
Подготовка к завтраку,завтрак	08.20–8.45
Самостоятельная деятельность детей	08.45–09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, совместная деятельность	09.00–10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке,прогулка	10.10–11.50
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.50–12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00–12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20–15.20
Постепенный подъем, Гигиенические процедуры.	15.20–15.35
Полдник	15.35–16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	_____
Подготовка к прогулке,прогулка	16.00–18.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 2 до 3 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(при карантине)**

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00 - 8.00	60 мин.
Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.20	20 мин.
Подготовка к завтраку, умывание.	8.20 - 8.30	10 мин.
Завтрак	8.30 - 9.00	30 мин.
Непрерывная образовательная деятельность. (проводится в групповой комнате)		25 мин.
1 ПОДГРУППА	9.00 - 9.10	10 мин.
2 ПОДГРУППА	9.15 - 9.25	10 мин.
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	9.25 - 10.00	35 мин.
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.10 - 11.40	1ч.30 мин.
Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду, умывание.	11.40 - 12.05	25 мин.
Обед	12.05 - 12.30	25 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 - 15.30	3ч.00 мин.
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание. Подготовка к полднику.	15.30 - 16.00	30 мин.
Полдник	16.00 - 16.20	20 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20 - 16.30	10 мин.
Непрерывная образовательная деятельность. (проводится в групповой комнате)		25 мин.
1 ПОДГРУППА	16.30 - 16.40	10 мин.
2 ПОДГРУППА	16.45 - 16.55	10 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	16.55 - 18.25	1ч.30 мин.
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.25 - 19.00	35 мин.

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 2
до 3 лет) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**
государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №38 Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственн
Приход в детский сад	По возможности с 07.00 до 08.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической
Гигиенические, закаливающиеи общеукрепляющие процедуры: -умывание,	температура воды 16-20°С, тщательное вытирание рук, лица	Воспитате ль, помощник воспитател я
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, до кармлиение	Воспитатель, помощни к воспитате ля
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощни к воспитате ля
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого). Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитате ль, помощник воспитател я
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической
Непрерывная образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитате ль, помощник воспитателя

Совместная деятельность с педагогами	учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

**ВАРИАТИВНЫЕ РЕЖИМЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 2 до 3
лет) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

№	Режим	Длительность	Рекомендации к использованию
I.	Адаптационный режим	2 – 3 недели	1.Сокращённое пребывание детей в ДОУ в течение 2 – 3 недель (см. Адаптационный режим – график). 2.Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.3.Создание благоприятного эмоционального климата.
I I	Щадящий режим после перенесённых острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные)	1 неделя	1.Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на 1 неделю. 2.Сокращение приёма воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели. 3.Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 4.Сокращение режима двигательной активности ребёнка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной
III	Щадящий режим после перенесённых заболеваний (пневмонии, острый)	2 недели	1.Освобождение от проведения закаливающих процедур на 2 недели. 2.Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 3.Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4.Пролонгированный сон.
I V.	Щадящий режим для детей с III и IV группой здоровья	Индивидуально по рекомендации врача	1.Освобождение от проведения закаливающих процедур индивидуально по рекомендации врача до 6 месяцев. 2.Освобождение от физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача сроком до месяца. 3.Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку.
V	Щадящий режим после перенесённого	1 – 2 недели	1.Уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт исключения переворотов, наклонов, вращений.

V I.	Щадящий режим для часто и длительно болеющих детей	1 – 2 недели	<p>1.Щадящий режим выхода на прогулку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одевать на прогулку последними; - приводить с прогулки первыми. <p>2.Контроль со стороны воспитателя за температурой кистей рук и стоп (опрос).</p> <p>3.На прогулке занимать в играх малой подвижности. 4.Учитывая индивидуальность терморегуляции и теплообмена, разрешать</p>
---------	--	--------------	--

			помещении в одежде по более «тёплому» варианту, чем остальные дети. 5. По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, сократить пребывание ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель. 6. Предоставить дополнительный выходной день в неделю. 7. Пролонгированный сон.
VII.	Корректирующий режим	Ограничение одного вида деятельности и в соответствии с медицинскими рекомендациями	Время занятий и прогулок не ограничивается. Ограничение определённого вида деятельности в занятиях по физической культуре.
VIII	Индивидуальный режим	Действует, если у ребёнка III группа здоровья или особенно низкого уровня здоровья	1. Физкультурная группа: подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах); 2. Уменьшение времени прогулок на 15 минут (после обострения хронического заболевания); 3. Детям III группы здоровья оздоровительный бег заменяется дозированной ходьбой.

3.2. Режим двигательной активности воспитанников

Составлен с расчетом на 12 часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга и особенностей ГБДОУ

Вид двигательной активности	2-3 лет	
	длительность	примечание
1-ая половина дня		
Утренняя гимнастика	3-4	В теплый период (в холодный период – в группе)
Физкультминутки, динамические паузы	3	Ежедневно вовремя организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 10-15 мин). Допустима замена подвижной игрой.

Непрерывно образовательная деятельность «Физическое развитие»	1 0	2 раза в группе 1 раз на прогулке
Непрерывная образовательная деятельность («Художественно-эстетическое развитие»)	1 0	2 раза в группе (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)

Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	5 - 8	В утренний прием, перед непрерывно образовательные деятельности, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры; игры средней и малой подвижности)
Подвижные игры на прогулке	6	Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций медицинского работника.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	2 - 3	Ежедневно (развитие движений на спортивно-игровых комплексах). С учетом рекомендаций медсестры и музыкального руководителя.
Самостоятельная подвижная деятельность	4 0	
2-ая половина дня		
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	5	Воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика
Хождение по «Дорожкездоровья»	2	Ребристая доска, ортопедические мешочки (снаполнителями), соляная дорожка (под наблюдением медсестры)
Самостоятельная двигательная активность в помещении	1 0	Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	1 0	Игры экспериментирования (с песком, с водой), хороводные игры, игры средней и малой подвижности, театрализованные игры.
Физкультурный досуг	1 0	1 раз в неделю вводится вместо 3-его физкультурного занятия. Проводят воспитатели согласно рекомендациям медсестры.
Музыкальный досуг	1 0	1 раз в неделю (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)
<u>Подвижные игры на прогулке:</u> подвижные игры и физические упражнения индивидуальная работа по развитию движений самостоятельная подвижная игровая деятельность	1 0 5 4 0	Организуется по желанию детей.
ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин) – 4 часа ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час) - 20 часов		

3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание работы</i>
<p>1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ РЕЖИМОВ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ДООУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основной по возрастным группам (холодное время года); - Щадящий (для детей, имеющих 2 и 3 гр здоровья); - Адаптационный (для вновь поступивших детей).
<p>2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ</p>	<p>Создание психологически комфортного климата в ДООУ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение педагогами эмоционально -положительной мотивации для всех видов детской деятельности, - реализация личностно ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми, - формирование основ коммуникативной культуры у детей. - Индивидуальное психологическое сопровождение - Консультирование родителей.
<p>3. МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ</p>	<p>Использование следующей образовательной нагрузки: РАННИЙ ВОЗРАСТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество НОД в неделю– 10 - длительность–8-10 минут - перерыв между НОД– 10 минут - время проведения–1 половина дня
<p>4. СИСТЕМА ДВИГАТЕЛЬН ОЙ АКТИВНОСТИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика, - двигательная разминка, - совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Физическая культура» (2 раза в неделю) - совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Музыкальная деятельность» (2 раза в неделю) - бодрящая гимнастика. - Индивидуальная работа по развитию движений, - Оздоровительный бег на улице в теплое время года - *подвижные игры на воздухе и в помещении, - *спортивный праздник и досуг - Самостоятельная двигательная активность детей: - *на прогулке, - *в организации режима пребывания.
<p>5. СТАНОВЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культурно-гигиенических навыков, - Воспитание интереса и любви к двигательной активности, формирование основ безопасности жизнедеятельности, - Приобщение к ведению здорового образа жизни.

6.ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	<p style="text-align: center;">Проведение профилактических мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бактерицидное облучение помещений - Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, во время прогулок - Световоздушные ванны и солнечные ванны в весенний летний сезон - Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна - Проведение прививок с соблюдением календаря прививок, - Профилактика плоскостопия (ходьба босиком по неровной поверхности)
--	--

3.4. Учебный план на учебный год

реализации Образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения группы первой младшей группы (2-3 года) детский сад №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Группа раннего возраста			
Количество занятий в рамках непосредственно-образовательной деятельности			
Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Ежедневно в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Формирование основ безопасности	Ежедневно в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Познавательное развитие	1	4	36
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		

Приобщение к социокультурным ценностям	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Формирование	1	4	36

элементарных математических представлений.			
Ознакомление с миром природы	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Речевое развитие	2	8	72
Развитие речи	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
Художественная литература	1	4	36
Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144
Приобщение к искусству	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Изобразительная деятельность:	2	8	72
- лепка	1	4	36
- аппликация	-	-	-
- рисование	1	4	3
			6
Конструктивно-модельная деятельность	Подготовка детей к конструктивно-модельной деятельности в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы		
Музыкальная деятельность:	2	8	72
-музыкальное занятие,			
Физическое развитие	3	12	108
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в рамках непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		

Физическая культура(всего):	3	12	108
- физкультурное занятие,	2	8	72
- физкультурное занятие на прогулке	1	4	36
ИТОГО:	10	40	360
Объем образовательной нагрузки	1 час 40 мин	6 часов	60 часов

Общее количество НОД в неделю -10. (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) в целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словами действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по два занятия в день: с каждой подгруппой по десять занятий в неделю. Детей в возрасте 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия 8-10 минут.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учетом:

- Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

3.5. Календарный график по реализации рабочей программы

Режим работы учреждения	
Режим работы	07.00 -19.00 пятидневная рабочая неделя выходные дни: суббота, воскресенье
Продолжительность учебной недели	5 дней
Время работы возрастных групп	12 часов
Продолжительность учебного года	
Календарная продолжительность учебного года в том числе:	02.09.2019-31.08.2020
Учебный период	01.09. 2022 – 31.05.2023 38 недель
Летний оздоровительный период	01.06.2022- 15.07.2023 Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным и музыкальным праздникам, досугам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок
Праздничные дни	4 ноября - День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – 4 ноября - День народного единства;

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.6 Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе раннего возраста

Сетка - расписание образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Речевое развитие Развитие речи. Художественная литература	1. Художественно - эстетическое развитие . Лепка	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Художественно - эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Речевое развитие Развитие речи. Художественная литература
				3. Физическое развитие Физкультура на прогулке.
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	3 занятия
Итого: 11 занятий в неделю				

Структура реализации образовательной деятельности в режимных моментах.

Циклограмма совместной (с воспитателем) и самостоятельной деятельности детей

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
утро	<p>1. Индивидуальные беседы.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>3. Рассматривание игрушек.</p> <p>4. Слушание и повторение песенок и потешек.</p>	<p>1. Дидактические игры.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Подвижные игры.</p> <p>4. Игры по ФЭМП.</p>	<p>1. Дидактические игры.</p> <p>2. Индивидуальные занятия в сенсорной зоне.</p> <p>3. Игры для развития моторики.</p>	<p>1. Наблюдения за объектами природы.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам).</p> <p>3. Игры по развитию речи.</p>	<p>1. Беседы.</p> <p>2. Игровые воспитательные ситуации.</p> <p>3. Подвижные игры коммуникативного направления.</p> <p>4. Совместные игры детей.</p>
вечер	<p>1. Чтение художественной литературы.</p> <p>2. Настольные игры.</p> <p>3. Индивидуальная работа по развитию памяти, внимания, мышления.</p>	<p>1. Чтение художественной литературы.</p> <p>2. Имитационные игры.</p> <p>3. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.</p>	<p>1. Упражнения на развитие мелкой моторики.</p> <p>2. Настольные – печатные игры.</p> <p>3. Самостоятельная художественная деятельность.</p>	<p>1. Словесные игры.</p> <p>2. Дидактические игры.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>1. Развлечение.</p> <p>2. Подвижная деятельность.</p> <p>3. Настольно – печатные игры (в подгруппах).</p>

3.7. Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста

ОО	Наполнение предметно-пространственной среды	Изменения в текущем учебном году
Социальное коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры	
	Кукольный уголок: мебель для кукол, куклы разных видов и размеров, коляски для кукол, мебель для кухни, одежда для кукол. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Хозяюшка». Атрибуты для ряжений. Дидактические игры: «Подбери одежду Кате и Мише», «Подбери шапочку по цвету».	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Хозяюшка»
	Центр трудового воспитания	
	Оборудование для хозяйственно-бытового труда, ручного труда. Карточки: последовательность одевания одежды по сезонам	Предметные картинки о труде взрослых. Атрибуты для игры «Мамины помощники»
	Центр безопасности	
	Макет дороги, автомобили, специальных машины (ДПС, полиция, пожарные, кареты скорой помощи), светофор, дидактические игры, набор дорожных знаков, костюм полицейского (жилет, жезл, фуражка). Дидактическая игра «Светофорик», направленная на запоминание сигналов светофора.	Наглядное пособие по формированию основ безопасности. Художественная литература по безопасности.
Центр строительно-конструктивных игр		

<p>Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Деревянный конструктор, логические блоки Дьенеша, мозаики разных форм и размеров, природный материал. Картотека «Конструирование из строительных</p>	<p>Деревянные конструкторы «Кубики-кирпичики» Блоки Дьениша Крупная мозаика</p>
---	---

	материалов» (2-3 лет)	
Познав ательно е развит ие	Уголок сенсомоторного развития	
	<p>Разнообразные пирамидки, матрешки, доски-вкладыши, домик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), разнообразные наборы (животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей), той же тематики, дидактические игры, кубики, игры с прищепками и т.д.</p> <p>«Цветные шарики». Дидактические игры</p> <p>«Разложи по цвету», «Разрезанные картинки», «Найди пару», «Подбери ключик к его тени» набор геометрических фигур.</p>	<p>Дидактические игры, кубики, шнуровки, игры с прищепками и т.д.</p> <p>Дидактические игры на формирование элементарных математических представлений</p>
	Уголок природы	
	<p>Картинки, игрушки животных и их детёнышей, насекомых, морских обитателей.</p> <p>Макеты и картинки овощей, фруктов, грибов. Иллюстрации природных явлений, сезонных и погодных изменений.</p> <p>Дидактические игры: «Где чей домик», «Помоги маме найти ее малыша», «Варим компот». Набор картинок «Где, чья мама?»</p>	<p>Пополнение уголка в течение года иллюстрация ми, альбомами и игрушками.</p>
Уголок экспериментирования		

<p>Природный и сыпучие материалы, емкости разной вместимости, трубочки, поролоновые губки, воронки, сачок, резиновые, деревянные, пластмассовые игрушки. Картотека «Игр с водой и песком (2-3 лет)». Набор игрушек «тонет-не тонет»,</p>	<p>Атрибуты для экспериментов с водой, песком и воздухом.</p>
--	---

	«Легкий-тяжелый»	
Речево е развит ие	Центр книги	
	Стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, произведения устного народного творчества, загадки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Одежда» и т.п.; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т.д. Тренажеры для развития дыхания. Дидактические игры: «Назови, одним словом»	Подборка книг по тематике. Тренажеры для развития дыхания. Фото альбом: «Наша веселая компания»
Художеств енно- эстети- ческое развитие	Центр театрализации	
	Одежда для ряжений, сумки. Небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных, би-ба-бо и др.). Плоскостной театр (деревянный, бумажный, наборы для фланелеграфа). Маски сказочных героев.	Маски и декорации для постановки сказок «Репка», «Рукавичка», «Теремок», «Курочка Ряба».
	Центр изобразительного искусства	
	Наборы цветных карандашей; гуашь; цветные восковые мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани.	Изготовление шаблонов для продуктивной деятельности, подбор наглядного материала по темам, изготовление дидактических игр.
Уголок музыкального развития		

<p>Корзина с муз. инструментами (колокольчики, бубен, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др), фонотека с записями классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а так же различные</p>	<p>Подборка аудио дисков и аудиозаписей. Самодельные «Шумелки»</p>
---	--

	музыкальные сказки.	
Физическое развитие	Центр физкультуры Мячи; корзина для метания мячей; обручи; кегли, кубики; ленты разных цветов с кольцами, флажки, набор мягких модулей атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики, массажная дорожка.	Подбор упражнений для утренней гимнастик и, физкультминутки, подвижные игры.

3.8 Материально-технические условия реализации рабочей программы

Для повышения качества образования педагогического процесса и учета запроса родителей в группе реализуются дополнительные программы, рекомендованные Министерством образования РФ, методические пособия и технологии, цели и задачи которых дополняют и расширяют образовательную программу.

Помещение	Мебель и оборудование	Технические средства
Групповая	Детский стол –(1) Детские стулья – (10) Кухня-модуль детская (1) Шкаф для кукольной одежды (2) Кровать для кукол (1) Стеллаж для игрушек (3) Книжный шкаф-витрина детский (1) Туалетный столик-парикмахерская (1) Мягкий диван детский (1) Полки навесные (4) Часы настенные (1)	Магнитофон Увлажнитель воздуха Рециркулятор
Спальня	Детские кровати (20) Тумба двухстворчатая (1) Шкаф для метод. материалов(2) Детские стулья (10)	
Приемная	Детские шкафы (20) Стеллаж угловой (1) Стол полукруглый (2) Скамейка (3) Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал	
Туалетная комната	Стеллаж с ячейками для горшков (1) Детские раковины (3) Взрослая раковина (1) Поддон для душа (1) Унитаз (1) Полка навесная (1) Полотенечницы (4)	
Столовая	Стол детский (6) Стол раздаточный(1) Стул детский(20) Стул взрослый (3) Пианино (1)	

3.9 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Область	Методические пособия
<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Социализация» • «Безопасность» • «Труд» 	<p>В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду». «Мозаика-синтез» 2015г</p> <p>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений» М, ТЦ «Сфера» 2010г. «Хрестоматия для чтения детям в Детском саду и дома» 1-3 года. «Мозаика-синтез» 2014г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» . «Мозаика-синтез» 2014г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» М, ТЦ «Сфера» 2009г. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». «Мозаика-Синтез 2013г. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» «Мозаика-Синтез 2016г</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Художественное творчество» • «Музыка» 	<p>Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» М, «Просвещение» 1985г. А.П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду» М, «Мозаика-Синтез» 2003г. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» М, ТЦ «Сфера» 2009г. Д.Н. Колдина «Рисование и лепка с детьми 2-3 лет». Мозаика-С» 2016г И.А. Лыкова «Цветные ладошки» «Цветной мир» 2019 О.Э. Литвинова. «Конструирование с детьми раннего возраста» Детство-Пресс 2015. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» «Мозаика-Синтез 2005г</p>
<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Здоровье» • «Физическая культура» 	<p>«Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова Москва 2016г С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» «Просвещение» 1987 Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика» для дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2013</p>

<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Речевое общение» • «Чтение художественной литературы» 	<p>В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» М, «Мозаика - Синтез» 2014г</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома» 1-3 года. «Мозаика-синтез 2014г.</p> <p>«Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» А.В. Стефанко. Детство-Пресс.2016г</p> <p>Г.И. Винникова«Занятия с детьми 2-3 лет» М, ТЦ «Сфере»2009г</p>
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и предназначена для работы в группе раннего возраста № 5

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Рабочая программа спроектирована с особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОО образовательной программы дошкольного образования.

В рабочей программе учитываются возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации Рабочая программа рассчитана на возраст детей 2 - 3 лет.

В рабочей программе учитываются возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Рабочая программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и определяет продолжительность пребывания и организацию режима детей в Учреждении. Планируемые результаты образовательной программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Цель рабочей программы - создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения).

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы. Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе реализации рабочей Программы лежат культурно- исторический, деятельностный и личностный подходы к развитию ребенка.

Рабочая программа включает в себя четыре раздела:

- Целевой раздел.
- Содержательный раздел.
- Организационный раздел.
- Дополнительный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы группы.

В пояснительную записку включены цель и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В **содержательном разделе** представлено общее содержание рабочей программы. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией образовательной программы дошкольного образования.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Вариативная часть включает в себе парциальные программы:

Программа «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Лыкова И.А. Цель: художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.

Программа «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ». Лыкова И.А.

Цель: формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения,

- пожарной безопасности,
- безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья воспитанников в современных условиях.

- воспитание у ребёнка культуры безопасного поведения в различных ситуациях

-

Организационный раздел включает режимы дня, план непрерывной образовательной деятельности, согласованные с врачом и утвержденные приказом заведующего ГБДОУ № 38; организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к результатам освоения рабочей Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение рабочей Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация образовательной деятельности основывается на требованиях СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», с учетом особенностей реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 38

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом образовательной работы.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.